

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เน้นการมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระด้วยกัน ประวัติศาสตร์เป็นสาระที่กำหนดให้เป็นรายวิชาพื้นฐานที่แยกออกมาเป็น 1 รายวิชา ไม่ต้องบูรณาการกับสาระอื่น ๆ มีการกำหนดเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจนและกำหนดตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

การจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ในสถานศึกษานั้น จากคำสั่งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1- ม.6) ในทุกสังกัดจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาเฉพาะขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการปรับโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาพื้นฐานให้สอดคล้องกับคำสั่งที่กำหนดไว้ดังกล่าว โดยมีข้อมูลสำคัญโดยสังเขป ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2554: 15)

1) ระดับประถมศึกษา กำหนดให้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง แนวปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์นั้น สถานศึกษาจัดการเรียนสำหรับรายวิชาประวัติศาสตร์เป็นสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 40 สัปดาห์ รวม 40 ชั่วโมง

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต) แนวปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์นั้น สถานศึกษาสามารถ จัดเป็น 2 ภาคเรียน โดยจัดเป็นรายวิชาละ 0.5 หน่วยกิต หรือจัดไว้ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่ง โดยจัดเป็นรายวิชาละ 1 หน่วยกิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดให้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 80 ชั่วโมง (2 หน่วยกิต) แนวปฏิบัติสำหรับการจัดตารางเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์นั้น สถานศึกษาสามารถจัดได้หลายแบบ เช่น จัดเป็นรายวิชาละ 0.5 หน่วยกิต จำนวน 4 ภาคเรียน/จัดเป็นรายวิชาละ 1 หน่วยกิต จำนวน 2 ภาคเรียน การจัดไว้ในระดับชั้นใด ภาคเรียนใดก็ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา และคำนึงหลักของพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื้อหาสาระและมโนคติของสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ 3 มาตรฐาน เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยมาตรฐานการเรียนรู้ได้สะท้อนถึงความรู้ กระบวนการ และเจตคติที่สำคัญของการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษานั้น มีอยู่หลายประการ ได้แก่ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดี โดยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นมาของมนุษยชาติในอดีต โดยเฉพาะในประเทศหรือท้องถิ่นของตน ทำให้นักเรียนมีความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติตน รวมถึงการมีความรับผิดชอบในประเทศของตนอีกด้วย ความรับผิดชอบต่อประเทศของนักเรียนนี้เอง จะทำให้นักเรียนตระหนักได้ว่า หน้าที่ความเป็นพลเมืองดีที่มีต่อประเทศของตนควรเป็นอย่างไร (สิริวรรณ ศรีพหล 2554: 132)

ประการต่อมา การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ยังมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน และนำมาเป็นวิถีทางการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน (Allen, 1967: 291 – 293)

วัตถุประสงค์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สอนให้คิดเป็น โดยการสอนให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ต่อหลักฐานหรือเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์นั้นว่าน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด และยังสามารถเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และรู้จักการปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น (สืบแสง พรหมบุญ 2523: 35-36)

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้นั้น จะทำให้อาจารย์ประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์ไทย จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่ถูกต้อง พัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการสร้างจิตสำนึก ความรัก ความภาคภูมิใจ และการเสียสละของบรรพบุรุษของชาติ ซึ่งสำนึกความรักชาติดังกล่าว จะนำไปสู่ความสามัคคีและความรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง ซึ่ง

สอดคล้องกับนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ได้มีนโยบายให้ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รัชชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

นอกจากนั้น คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้ประกาศการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
 5. รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยอันงดงาม
 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
 7. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น นอกจากการสร้างสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียนแล้ว ครูสังคมศึกษายังมีส่วนช่วยในการพัฒนาค่านิยม 12 ประการให้เกิดแก่นักเรียนได้อีกด้วย โดยเฉพาะค่านิยมในข้อที่ 1 รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และข้อที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
- ด้วยเหตุผลดังกล่าว การวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งจะเสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งให้ความรู้แก่ครูผู้สอน โดยเฉพาะครู

ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสำนึกความรักชาติ โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เป็น แนวทางในการส่งเสริมสำนึกดังกล่าว โดยครูสังคมศึกษาสามารถเลือกรูปแบบที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นได้อย่าง เป็นระบบและอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยผู้วิจัยจะเสนอ รายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ แนว ทางการกำหนดจุดเน้นของเนื้อหาสาระในวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิด แก่นักเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติ และแนวทางการใช้ แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์สำหรับการส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน

ในการเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้ เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์นั้น ผู้วิจัยจะจัดทำเป็นชุดฝึกอบรม ทางไกล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เป็นการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วย สื่อหลัก คือ ประมวลสาระและแนวการศึกษา และสื่อเสริม คือ สื่อปฏิสัมพันธ์ โดย ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลักเป็นส่วนใหญ่ และเพิ่มเติม ความรู้ ความเข้าใจจากสื่อเสริมอีกทางหนึ่ง ชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ต่างจากชุดฝึกอบรมแบบปกติที่ ผู้เข้ารับการอบรมและผู้อบรมต้องใช้เวลาร่วมกันเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ในสถานที่ที่ กำหนดและต้องจำกัดจำนวนผู้เข้าอบรม ตลอดจนต้องสิ้นเปลืองทรัพยากรและใช้เวลามากไม่ทันต่อ เหตุการณ์ แต่หากใช้วิธีการฝึกอบรมทางไกลจะช่วยพัฒนาบุคลากรได้จำนวนมาก ไม่จำกัดสถานที่ และยังใช้ระยะเวลาสั้นในการอบรมอีกด้วย

ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูสังคม ศึกษาใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทาง ประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดี ในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์เพื่อสันติสุข ในสังคมไทย ซึ่งเป็นไปตาม นโยบาย ของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.)

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

2.2 ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา

3. สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

4.2 ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา ประกอบด้วย

4.2.1 สื่อหลัก ได้แก่ ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลและแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล จำนวน 3 หน่วย

4.2.2 สื่อเสริม ได้แก่ สื่อปฏิสัมพันธ์

4.3 ประชากร คือ มี 2 กลุ่ม คือ

4.3.1 ครูสังคมศึกษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 สำหรับการ

ทดลองประสิทธิภาพของเครื่องมือ คือ ชุดฝึกอบรวมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา

4.3.2 ครูสังคัมศึกษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 – 4 และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (ศรีสะเกษและยโสธร) สำหรับชั้นทดลองใช้ชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา ในสถานการณ์จริง

4.4 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา

4.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคัมศึกษา

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 วิชาประวัติศาสตร์ หมายถึง วิชาที่สอนเกี่ยวกับเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต วิวัฒนาการของมนุษย์และสังคม รวมทั้งความสำเร็จและข้อผิดพลาดของมนุษย์ วิชาประวัติศาสตร์จัดเป็นสาระที่ 4 ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.2 วิชาประวัติศาสตร์ไทย หมายถึง วิชาที่สอนเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดสำนึกความรักชาติ ความภูมิใจในชาติ และธำรงความเป็นไทย

5.3 สำนึกความรักชาติ หมายถึง การให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของรากเหง้าความเป็นไทย สัญลักษณ์ของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย และวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีแห่งประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดการส่งเสริมสำนึกความรักชาติในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยเพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน

5.5 แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น

5.6 ชุดฝึกอบรมทางไกล หมายถึง การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษา โดยผ่านสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยสื่อหลัก คือ ประมวลสาระและแนวการศึกษาชุดฝึกอบรม และสื่อเสริม คือ สื่อปฏิสัมพันธ์

5.7 ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของครูสังคมศึกษา ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรม ที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้น โดยครอบคลุมเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล

5.8 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล หมายถึง ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์

6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

6.1 ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งครูสังคมศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลนั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสำนึกความรักชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้เกิดแก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและ

แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้ทั่วประเทศ บุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะครูสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสำนึกความรักชาติให้แก่นักเรียน โดยใช้เนื้อหาและแหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



7. กรอบแนวความคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย





